

**RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DO
OBJETO – PRESTAÇÃO DE CONTAS
FINAL**

PROJETO SAQUE CIDADÃO

PROCESSO Nº 71000.044447/2019-57

PERÍODO: 21/02/2020 À 30/06/2021

1- Instituto de Incentivo ao Esporte e Educação - INEED

O INEED é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, que tem por objetivo promover atividades esportivas, educacionais, culturais, ambientais, cívicas e sociais, entre outras, de modo a contribuir para o bem-estar e a saúde de seus membros e não-membros, promovendo a integração de instituições públicas e privadas, com a participação da comunidade, para estimular a prática de esportes contribuindo para o desenvolvimento de seus beneficiados, além de aproximá-los de ações culturais e de prevenção do meio ambiente, sem intuito político, sectário, lucrativo e/ou econômico.

2- Projeto Saque Cidadão

O projeto Saque Cidadão é de manifestação esportiva educacional que busca fomentar a prática esportiva na modalidade Tênis no âmbito escolar para 80 (oitenta) crianças e adolescentes, do sexo masculino e feminino, entre 06 à 13 anos, na cidade de Itaúna-MG. Devido a pandemia do COVID-19, as atividades do projeto iniciaram de forma online durante o período em que havia impedimento de realizarmos atendimento presencial, devido a decretos municipais e estaduais. O projeto foi estendido de 10 para 16 meses, sendo encerrado em 30 de Junho de 2021, cumprindo com todos os objetivos e metas propostas.

3- Objetivos

3.1- Objetivo Principal

Ministrar aulas de tênis para 80 (oitenta) alunos em 1 (uma) escola de Itaúna/MG.

3.2- Objetivos Específicos

- Fortalecer a prática esportiva da modalidade de tênis;
- Estimular a prática esportiva como estilo de vida saudável e qualidade de vida;
- Proporcionar uma opção de lazer as crianças e adolescentes;
- Contribuir para que os alunos tenham melhoria no desempenho escolar através da prática esportiva.

Foram ministradas aulas de Tênis para 92 alunos ao longo do projeto. O Tênis é esporte conhecimento pelos alunos. Sendo assim, o projeto contribuiu, através de atividades

online e presenciais para o fortalecimento da prática e vivência da modalidade, além de estimular a prática esportiva como estilo de vida saudável e qualidade de vida e proporcionar uma opção de lazer para os beneficiários. Além das atividades do projeto, os profissionais acompanharam e motivavam os alunos a participarem das aulas escolares, que durante a execução do projeto foram oferecidas pelas escolas públicas e particulares de forma virtual.

4- Público Alvo

80 (oitenta) crianças e adolescentes entre 06 à 13 anos que ao longo do projeto se beneficiaram além da parte física para o desenvolvimento do esporte, houve também, a socialização entre os participantes para o desenvolvimento social.

Ao longo de toda sua execução o projeto atendeu 92 alunos, ultrapassando assim a quantidade de beneficiários previsto.

5- Local de Execução e Condições de Acessibilidade

O projeto ocorreu no formato virtual no período de 21/02/20 a 30/04/21 e presencialmente na Escola Estadual Artur Contagem Vilaça, localizada na Rua Dalmo Lúcio de Lima Coutinho, nº250, Cidade Nova, Itaúna-MG. O local em questão dispôs dos mecanismos de acessibilidade e atendeu as exigências do artigo 16 do Decreto 6.180 de 03 de agosto de 2007, tais como banheiros adaptados, corrimão, rampas, entre outros.

6- Gratuidade e Lei de Incentivo ao Esporte

O acesso ao Projeto Saque Cidadão foi gratuito, sem nenhuma cobrança de taxas, mensalidades, ingressos, entre outros do tipo aos alunos(as) inscritos(as). O projeto não contou com a parceria de outras instituições e os recursos da Lei de Incentivo ao Esporte foram imprescindíveis para a execução do projeto em questão.

7- Plano de Divulgação das Logomarcas

O projeto Saque Cidadão cumpriu com a aplicação das logomarcas da Lei de Incentivo ao Esporte e do Governo Federal nos itens previstos.

9- Atleta Profissional

O projeto Saque Cidadão não contemplou, tampouco houveram gastos, com atletas e/ou equipes profissionais.

10- Divulgação do Projeto e Inscrições

O projeto foi divulgado nas redes sociais do INEED, pelos profissionais do projeto e membros da Secretaria de Educação e/ou Esportes de Itaúna-MG.

11- Contratações e Aquisições

Foi realizado um processo seletivo para contratação dos profissionais, materiais esportivos e uniformes, em atendimento às demandas do Projeto. Foram contratadas uma Coordenadora Geral, uma Coordenadora Técnica e dois professores de Tênis. Foram adquiridos caixa de bola de tênis, cesto de bolas tênis, corda para raquetes, faixa central, faixa superior, linhas demarcatórias de quadra, raquete de tênis, rede de tênis, tênis, bermuda para profissionais, camisa para alunos e profissionais, meia e short para alunos. As melhores propostas foram escolhidas e aprovadas, mediante a análise curricular e precificação no menor valor.

12- Aulas

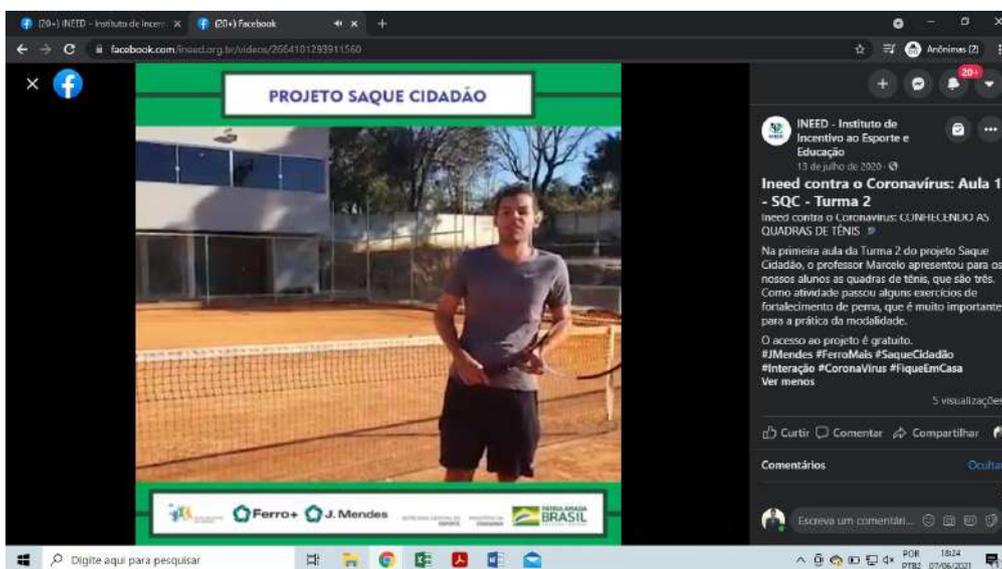
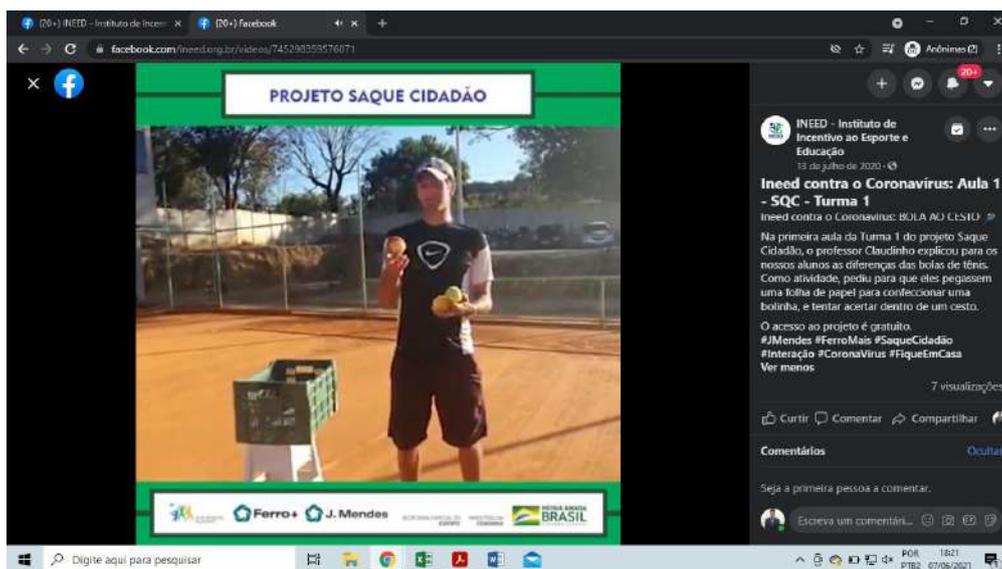
Apesar do projeto iniciar antes do surto da Pandemia do Covid-19 no Brasil, as primeiras semanas serviram para contratações, inscrições, testes iniciais para cumprimento de metas, reuniões e planejamento das atividades ao longo do projeto. Inicialmente, o INEED acatou aos manifestos do governo no que se refere a auxílio emergencial, e fez a antecipação de férias dos profissionais e redução de carga horária. Posteriormente, o INEED buscou alternativas para atender os beneficiários de forma remota, formato este que se estendeu até Abril/21.

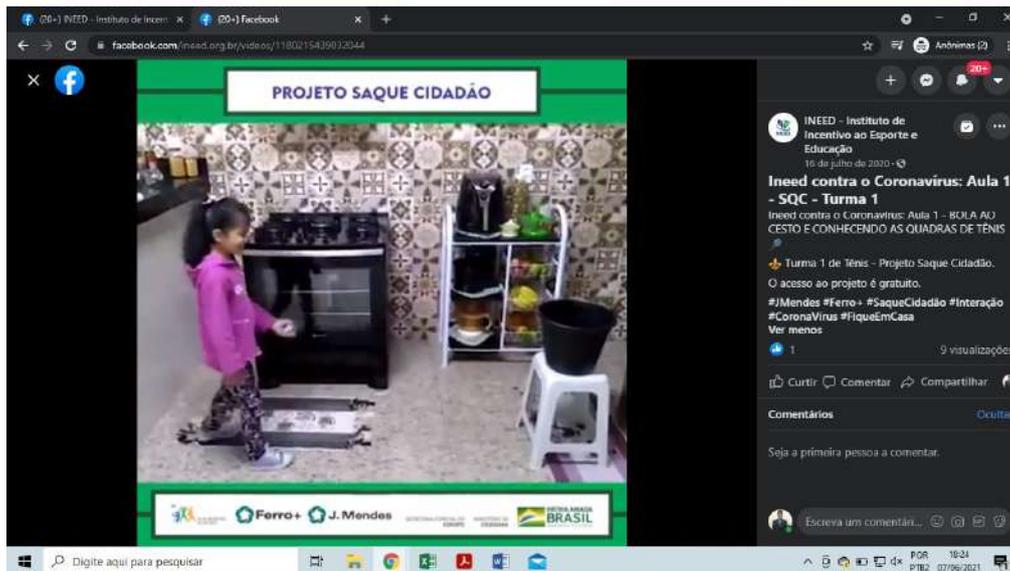
Durante o período de aulas virtuais, os professores forneciam um vídeo no início de toda semana abordando um conteúdo previamente planejado e, ao final, deixavam uma(s) atividade(s) para os alunos e alunas executarem ao longo da semana. Além disso, os professores ficavam a disposição dos alunos durante a semana para auxiliar nas atividades, seja por ligação (áudio ou vídeo), conversa no Whatsapp ou alguma outra forma que atendesse a realidade dos beneficiários. Os alunos e alunas executavam as

atividades com a presença de um responsável e filmavam, enviando o conteúdo gerado para os seus professores. Os vídeos dos professores e alunos eram publicados semanalmente nas redes sociais do INEED, conforme exemplo a seguir:

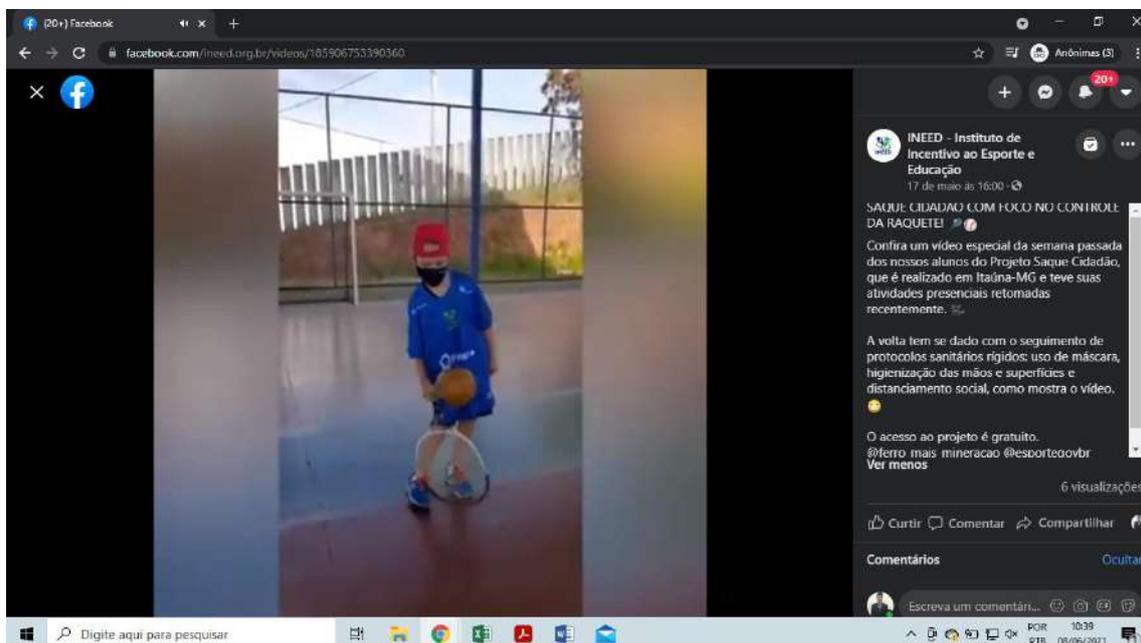
Professores: <https://www.facebook.com/ineed.org.br/videos/745298359576071> e <https://www.facebook.com/ineed.org.br/videos/2664101293911560>

Alunos(as): <https://www.facebook.com/ineed.org.br/videos/1180215439032044>

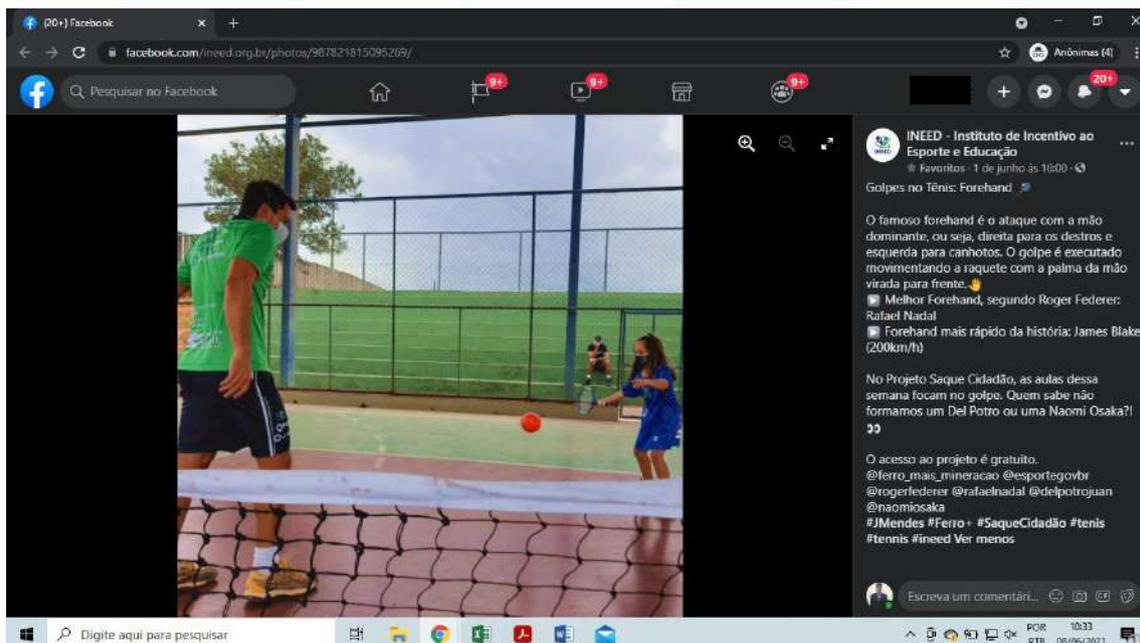




Durante o período de aulas presenciais, o projeto seguiu a grade horária e local previsto, atendendo todas as medidas de segurança. As listas de chamadas das aulas virtuais e presenciais seguem no Anexo IV.



Disponível em <https://www.facebook.com/ineed.org.br/videos/185906753390360>



Disponível em <https://www.facebook.com/ineed.org.br/photos/987821815095269/>

13- Palestras Educativas

Devido a Pandemia do Covid-19, as palestras foram realizadas alguns meses de forma virtual, através de sugestões de vídeos no Youtube, filmes e documentários para abordar os temas propostos. Além disso, foram executadas 3 palestras pelos profissionais com os temas: Aprendendo com os materiais e regras do Tênis, Esporte Olímpico/Olimpíadas e Conduta dos Pais no Esporte, ministrado pelos professores aos alunos, pais e responsáveis. Tais intervenções foram importantes para aproximar as crianças, pais e responsáveis a modalidade e ao esporte, além de evitar a evasão dos beneficiários do projeto e práticas esportivas.





14- Visitas Culturais/Esportivas e Amistosos

Devido a Pandemia do Covid-19 e buscando manter em segurança os alunos e alunas do projeto, não foram realizadas as visitas culturais e amistosos com outras entidades. O INEED organizou um festival com os próprios alunos do projeto, a fim de estimular a prática do tênis entre os beneficiários, bem como verificar a evolução na modalidade e cumprir com a ação proposto na metodologia do projeto.

15- Metas Qualitativas

15.1- Aprimoramento dos profissionais envolvidos no projeto

Indicador- Participação nas reuniões pedagógicas semanais.

Instrumento de verificação- relatório das reuniões pedagógicas.

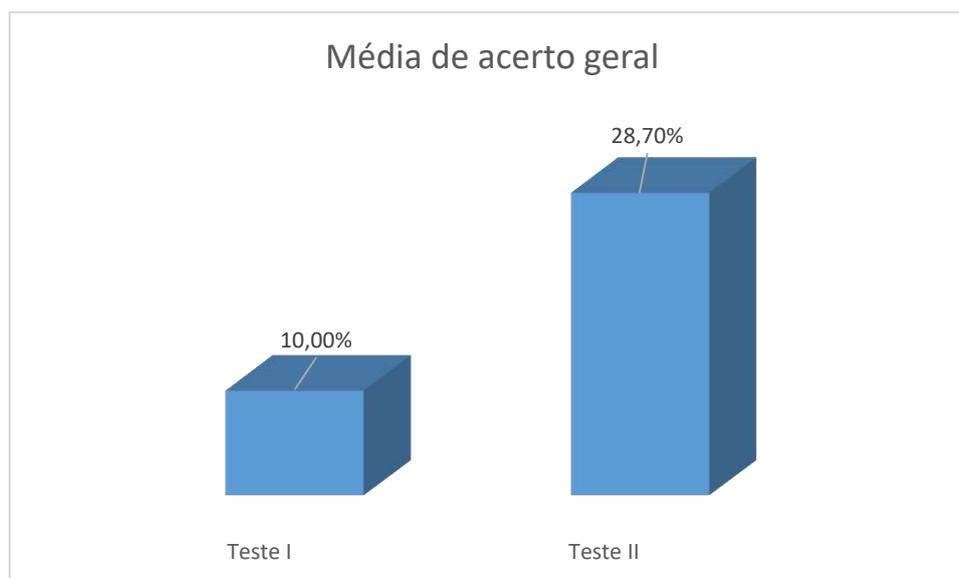
As reuniões foram importantes para o aprimoramento dos profissionais, onde através do debate de conteúdo a serem tratados nas aulas ao longo do projeto, puderam adquirir experiência/conhecimentos para suprir demandas urgentes identificadas por eles na execução das aulas. Além disso, as reuniões foram uma mecanismo de auxílio para que os profissionais pudessem identificar e buscar alternativas de atendimento aos beneficiários, além de aproximar os próprios profissionais do projeto durante o período de quarentena. Tal ação contribuiu veementemente para a qualidade do trabalho e crescimento profissional dos professores e coordenadores. Os relatórios das reuniões pedagógicas foram inseridas no Anexo I deste relatório.

15.2- Melhorar as habilidades motoras dos beneficiados do projeto.

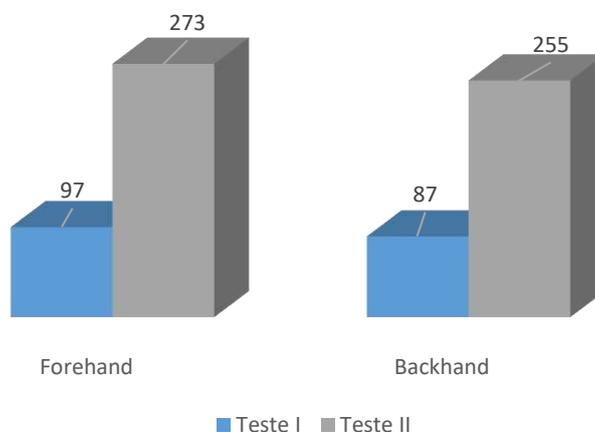
Indicador: Percentual de melhoria das habilidades dos alunos baseadas em fundamentos da prática esportiva.

Instrumento de verificação: Relatório elaborado pelos professores. Testes aplicados pelo professor no início e ao término do projeto.

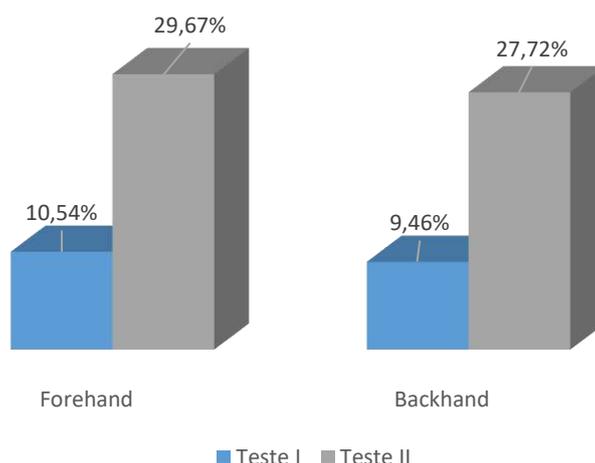
As principais habilidade motoras utilizadas no Tênis são: *Forehand* e *Backhand*. Tais movimentos possuem diversas variações que são refinadas com repetições e prática. Nos testes aplicados, buscou-se avaliar e quantificar o número de acertos em cada uma das habilidades motoras no início e ao término do projeto. Conforme apresentado no gráfico abaixo, em geral, houve melhoria de 18,70% nas habilidades motoras avaliadas. Na habilidade motora *Forehand* houve 19,13% de melhoria e na habilidade motora *Backhand* houve 18,26% de melhoria. Os testes e relatórios elaborados pelos professores foram inseridos no Anexo II deste relatório.



Número de Acertos



Percentual de Acerto



16- Metas Quantitativas

16.1- Atender 80% dos beneficiados do projeto matriculados no sistema público de ensino.

Indicador: Participação nos polos de no mínimo 60 crianças e adolescentes matriculados no sistema público de ensino.

Instrumento de verificação: Ficha de inscrição no projeto.

Ao longo de toda sua execução, o projeto atendeu 90 crianças e adolescentes matriculados no sistema público de ensino. As fichas de inscrição foram inseridas no Anexo III deste relatório.

16.2- Melhorar em 5% as condições de saúde dos beneficiados.

Indicador: Condições de saúde dos beneficiados.

Verificador: Aplicação de testes físicos básicos a pelo menos 30% da amostra.

O bem-estar físico é um dos mecanismos para manutenção de uma boa saúde. Dentre as capacidades físicas existentes para análise temos a resistência muscular. Dos diversos testes possíveis para avaliação da resistência muscular, foi escolhido e aplicado o teste de abdominal, que consiste na máxima e completa realização do movimento durante o período de 60 segundos. A classificação do resultado leva em consideração a faixa etária.

Protocolo: o aluno avaliado se posiciona em decúbito dorsal (de barriga para cima) com os joelhos flexionados a 45º e com os braços cruzados sobre o tórax. O avaliador, com as mãos, segura os tornozelos do estudante fixando-os ao solo. Ao sinal o aluno inicia os movimentos de flexão do tronco até tocar com os cotovelos nas coxas, retornando à posição inicial. O aluno deverá realizar o maior número de repetições completas em 1 minuto.

Acesso em <https://www.youtube.com/watch?v=Y2ppstBWUfg>

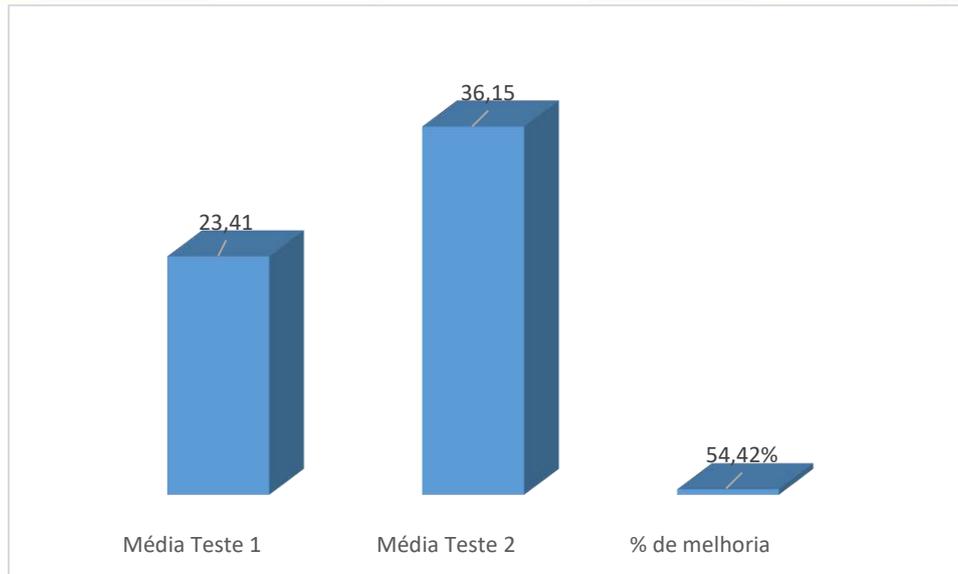
Resistência muscular localizada (teste de abdominais em 1 minuto)

	Idade	Fraco	Razoável	Bom	M. Bom	Excelência
MASCULINO	6	< 18	18 - 22	23 - 27	28 - 38	≥ 39
	7	< 20	20 - 25	26 - 30	31 - 42	≥ 43
	8	< 23	23 - 27	28 - 33	34 - 45	≥ 46
	9	< 25	25 - 29	30 - 35	36 - 47	≥ 48
	10	< 26	26 - 31	32 - 36	37 - 48	≥ 49
	11	< 27	27 - 32	33 - 38	39 - 49	≥ 50
	12	< 29	29 - 34	35 - 39	40 - 51	≥ 52
	13	< 30	30 - 35	36 - 41	42 - 53	≥ 54
	14	< 32	32 - 37	38 - 43	44 - 56	≥ 57
	15	< 34	34 - 39	40 - 46	47 - 59	≥ 60
FEMININO	6	< 17	17 - 21	22 - 26	27 - 37	≥ 37
	7	< 19	19 - 23	24 - 29	30 - 40	≥ 40
	8	< 20	20 - 25	26 - 31	32 - 43	≥ 43
	9	< 21	21 - 26	27 - 32	33 - 45	≥ 45
	10	< 22	22 - 27	28 - 33	34 - 45	≥ 45
	11	< 23	23 - 28	29 - 33	34 - 46	≥ 46
	12	< 23	23 - 28	29 - 34	35 - 46	≥ 46
	13	< 24	24 - 29	30 - 35	36 - 48	≥ 48
	14	< 24	24 - 29	30 - 35	36 - 49	≥ 49
	15	< 24	24 - 29	30 - 35	36 - 49	≥ 49
16	< 23	23 - 29	30 - 35	36 - 49	≥ 49	
17	< 23	23 - 29	30 - 35	36 - 48	≥ 48	

TABULAÇÃO DO TESTE DE ABDOMINAL

ALUNO (NOME COMPLETO)	IDADE	ABDOMINAL – Teste I	ABDOMINAL – Teste II
ANA CLARA LIMA SANTOS	10	20	35
ANA JÚLIA VIANA CAMPOS	10	25	28
ANDRÉ MIGUEL DE SOUZA SANTOS	11	23	36
ANGEL LÍVIA MIRANDA ASSIS	12	26	39
BEATRIZ TATIELLE REZENDE SILVA	10	25	40
BERNARDO ALEXANDRE DE SOUZA	10	28	42
BRYAN ALEXANDRE SANTOS VIEIRA	10	25	40
DANIEL MACHADO A. S. JÚNIOR	11	23	39
EDUARDO ANTÔNIO SIMÕES DE OLIVEIRA	12	26	35
HEITOR YUKI EVANGELISTA DA SILVA	11	23	32
ÍCARO FERREIRA BATISTA RIBEIRO	12	29	42
ISADORA DE OLIVEIRA SILVA	12	20	35
JOÃO GABRIEL SIMÕES DE OLIVEIRA	12	30	32
JOÃO PEDRO SILVA ARAÚJO	11	20	35
JÚLIA VITORIA TEIXEIRA ASSIS	11	21	38
LEANDRO DUARTE FERREIRA	10	23	30
LETÍCIA LIZ DIAS NASCIMENTO	11	12	25
LUCAS FERNANDES CAMARGOS	10	29	49
LUCAS MACIEL SANTOS VALE	12	28	42

LUCAS SOUZA BERNARDO	11	19	35
LURIAN RODRIGUES RABELO	11	15	39
MATHEUS GONÇALVES SILVA	10	26	36
MICAELLY APARECIDA SILVA DAMASCENO	10	20	32
MIGUEL AMÂNCIO L. DA MATA	12	26	35
MIGUEL FERREIRA DAS CHAGAS	11	20	32
MIGUEL SOUZA BERNARDO	11	25	40
NICKOLAS LIMA PARREIRAS REZENDE	10	25	49
PAULO LAWRENCE LIMA PARREIRAS REZENDE	11	26	38
RYAN VICTOR SZALACHOWINCZ	10	24	36
SOFIA STEFANIE SILVA CAMPOS	10	22	22
STÉPHANIE GABRIELLE DE CARVALHO SILVA	10	20	37
VICTOR EMANUEL DIAS NASCIMENTO	10	21	39
WELLINGTON GUILHERME TRIGUEIROS	10	25	38
WEVERTON VINÍCIUS ABANO DE SOUZA	12	28	49
YASMIN GABRIELLE DE FARIA SANTOS	12	20	41
SOFIA STEFANIE SILVA CAMPOS	10	26	32
STÉPHANIE GABRIELLE DE CARVALHO SILVA	10	20	29
VICTOR EMANUEL DIAS NASCIMENTO	10	25	29
WELLINGTON GUILHERME TRIGUEIROS	10	24	28
MÉDIA DE ABDOMINAIS		23,41	36,15



A média de idade dos alunos do projeto é de 10,74 anos, número este que será utilizado como base para a classificação. No primeiro teste, os alunos realizaram, em média, 23,41 abdominais, sendo classificado como 'Fraco'. Já no segundo teste, a média foi elevada para 36,15, sendo classificado como bom. Sendo assim, houve uma melhora de 54.42% na capacidade física resistência muscular e, conseqüentemente, na melhoria da saúde dos beneficiários.

16.3- Oferecer atividade esportiva sistematizada para 80 crianças e adolescentes.

Indicador: Atender no mínimo 70 crianças e adolescentes nas atividades desenvolvidas.

Instrumento de verificação: Ficha de inscrição, Relação Nominal de beneficiados, Lista de presença e relatório fotográfico.

Ao longo de toda sua execução, o projeto atendeu 92 crianças e adolescentes nas atividades desenvolvidas. A ficha de inscrição se encontra no Anexo III deste relatório. Os demais documentos comprobatórios foram inseridos no Anexo IV deste relatório.

17- Pontos positivos e negativos

Pontos Positivos

- Aquisição dos materiais e uniformes;
- Empenho dos alunos e professores;
- Capacitação dos profissionais;

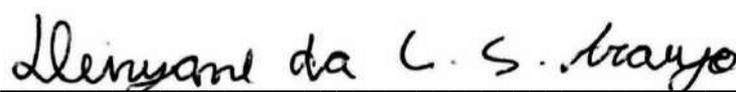
- Melhora do rendimento dos alunos;

Pontos Negativos

- Pandemia da Covid-19 que impediram algumas ações do projeto: como por exemplo visitas culturais, esportivas, aulas presenciais entre outros;
- Dificuldade de comunicação com alguns alunos;

18- Conclusão

Conclui-se que o projeto Saque Cidadão foi um projeto que atendeu as demandas tanto financeiras, físicas e quanto sociais previstas inicialmente. O atendimento as 92 crianças durante a execução do projeto, mesmo em pandemia, certifica o papel formador do INEED, que vai além do que somente o bem estar físico dos alunos. O Instituto busca a formação integral dos beneficiários, sendo este um ponto crucial para que a ociosidade apresentada pelos alunos durante a pandemia COVID-19 fossem sanadas pelas práticas que semanalmente eram propostas pelos professores. Outro fator relevante a ser destacado, foi a socialização entre os professores e alunos. Durante a pandemia sabe-se que os alunos ficaram em isolamento social e através das vídeos chamadas e conversas por whatsapp, os profissionais se aproximavam dos alunos e mantinham as relações de companheirismos entre eles, favorecendo assim, as relações de convívio que foram tão cruciais durante a pandemia. Portanto, conclui-se que o projeto cumpriu com os objetivos e metas proposto, sendo os recursos da lei de incentivo imprescindíveis para realização dos mesmos.



Deisyane da Conceição Samora Araújo
Diretora Presidente do INEED